

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кубасская основная общеобразовательная школа»

<b>Рассмотрено</b> на заседании МО Протокол № ____ от «1» 29.08.2023 г. Руководитель МО _____ Гиняитова О.В.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР _____ аШвалиева С.Б.	<b>Утверждено</b> Приказом МБОУ «Кубасская оош» Приказ № 75 от 01.09.2023 г Директор школы _____ Пальцева Л.А.
---	---	--



**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Развитие функциональной грамотности»  
общеинтеллектуальное направление**

Класс: 7-9

Срок реализации программы: 3 года

Составители: Сафиуллина Гульгена Ралифовна,  
учитель родного(тат)языка и литературы.

Шавалиева Сирень Билляриковна,  
Учитель русского языка и литературы  
Азеева Светлана Владимировна,  
учитель

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности : «Развитие функциональной грамотности»

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности

Срок реализации рабочей программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 3года, количество часов в год -34ч

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и интегрировать информацию для принятия решения на основе дискретных текстов, задач открытого типа, проблемно-познавательных заданий.

В 8 и 9 классе обучающиеся учатся оценивать информацию и принимать решение в условиях неопределённости и многозадачности.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **Метапредметные и предметные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные, естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

#### **Личностные**

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно- научная	Финансовая
7-9 классы	оценивает содержание прочитанного с	объясняет гражданскую позицию в	объясняет гражданскую позицию в	оценивает финансовые действия в

	морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	---	---	---

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

<b>Класс</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>Естественно-научная грамотность</b>
7	<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить?</p> <p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?</p> <p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков.</p> <p>Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.</p> <p>Вклады: как сохранить и приумножить?</p> <p>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.</p>	<p>Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.</p> <p>Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</p> <p>Решение задач на вероятность событий реальной жизни.</p> <p>Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.</p>	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.</p> <p>Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?</p> <p>Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.</p> <p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.</p>	<p>Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.</p> <p>Механическое движение.</p> <p>Инерция</p> <p>Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.</p> <p>Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана.</p> <p>Использование подводных дронов.</p> <p>Растения. Генная модификация растений.</p> <p>Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.</p>

				Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.
8	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.
9	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими.	Построение мультиплективной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа,	Формирование читательских умений с опорой на текст и внеtekстовые знания. Электронный текст как	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические

<p>Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.</p>	<p>различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.</p>	<p>источник информации. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).</p>	<p>явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.</p>
---	---	---	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение  
каждой темы**

7 класс

№ п/п	Тема	Количест во часов
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
4.	Кредит и депозит. Рассчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
5.	Проведение рубежной аттестации.	2
6.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
7.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
8.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
9.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
10.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2
11.	Проведение рубежной аттестации.	2
12.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
13.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
14.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
15.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
16.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
17.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
18.	Проведение рубежной аттестации.	2
19.	Занимательное электричество.	2
20.	Магнетизм и электромагнетизм.	1
21.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	1
22.	Системы жизнедеятельности человека.	2
23.	Проведение рубежной аттестации. Итоговое мероприятие «Лестница успеха»	2

**8 класс**  
**Математическая грамотность-34 часа, 1 час в неделю**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
2-3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2
4-5	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2
6	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
7	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
8-9	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2
10-11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2
12-13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2
14-15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2
16-17	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
18-19	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2
20-21	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	2
22-23	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	2
24	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
25-26	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2
27	Построение мультиплективной модели с тремя составляющими.	1
28	Задачи с лишними данными.	2
29-30	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1
31-32	Решение стереометрических задач.	2
33-34	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2
	Итого	34

**Читательская грамотность-34 часа, 1 час в неделю**  
**9 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
5	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
6	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
7-8	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
9	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
10	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
11	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
12	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
13	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
14	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
15-16	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
17	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
18	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
19	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
20	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
21-22	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2
23	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
24	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
25	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
26	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1

27	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
28	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
29	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
30-31	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
32	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
33-34	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2
	Итого	34

Лист согласования к документу № 15 от 30.10.2023

Инициатор согласования: Сибгатуллина И.П. Заместитель директора

Согласование инициировано: 30.10.2023 11:10

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Пальцева Л.А.		Подписано 30.10.2023 - 11:25	-